

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

ΟΝΟΜΑ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΜΒΑΚΟΥΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:9310271

ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ: Α/ΘΜΙΑ

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 6/ΘΕΣΙΟ

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Δάσκαλοι 7 (Π.Ε. 70)

Γυμναστής 1 (Π.Ε. 11)

Αγγλικής γλώσσας 1 (Π.Ε. 06)

Μουσικοί 2 (Π.Ε. 79.01)

Νέων τεχνολογιών 1 (Π.Ε. 86)

Γαλλικής γλώσσας 1 (Π.Ε. 05)

ΦΥΛΛΟ: 3/ Άνδρες-10 /Γυναίκες

Υπηρεσιακή κατάσταση: 11 Μόνιμοι(4 με οργανική, 1 διάθεση, 5 απόσπαση/συμπλήρωση ωραρίου, 1 θητεία), 2 αναπληρωτές.

Έτη υπηρεσίας στο σχολείο:

1 εκπ/κός 10 έτη

2 εκπ/κοί 5 έτη

1 εκπ/κός 4 έτη

7 εκπ/κοί 9 μήνες

1 εκπ/κός 3 μήνες.

Βοηθητικό προσωπικό: 1 καθαρίστρια (με δωρη απασχόληση)

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Σύνολο μαθητών : 81

Ποσοστό αλλοδαπών που φοιτούν στο σχολείο: 6 %

Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο δύο ορόφων κατασκευής 1982-3 .Αποτελείται από τέσσερις αίθουσες στο ισόγειο και δύο στον 1ο όροφο, δυο αποθήκες, γραφεία διδασκόντων και διευθυντή, λεβητοστάσιο και τουαλέτες. Υπάρχει ανάγκη για επιπλέον χώρους γιατί οι αίθουσες είναι όσες και οι τάξεις . Το σχολείο δε διαθέτει γυμναστήριο, εργαστήριο φυσικής-χημείας, αίθουσα εκδηλώσεων ούτε εργαστήριο πληροφορικής .Ως εργαστήριο πληροφορικής χρησιμοποιούμε μία από τις αίθουσες στην οποία έχουν γίνει οι απαραίτητες εγκαταστάσεις. Το σχολείο μας διαθέτει φορητούς Η/Υ παλαιάς τεχνολογίας οι οποίοι ανανεώθηκαν με την απόκτηση φορητών υπολογιστών , βιντεοπροβολέα και διαδραστικού πίνακα μέσω προγράμματος ΕΣΠΑ. Διαθέτει πρόσβαση στο διαδίκτυο σε κάθε χώρο (αίθουσες διδασκαλίας και γραφεία εκπαιδευτικών).

Το διδακτικό έτος 2021-22 μια χρονιά πανδημίας για όλους ενώ δεν οδηγηθήκαμε σε κλείσιμο των σχολείων για μεγάλα χρονικά διαστήματα , νόσησε μεγάλο μέρος των μαθητών μας που δυσκόλεψε την ομαλή λειτουργία των τάξεων.

Η περιοχή μας είναι μια πεδινή-αγροτική περιοχή με τις οικογένειες των μαθητών να ασχολούνται κυρίως με την καλλιέργεια της γης και την εκτροφή ζώων.

Το σχολείο μας δέχεται μαθητές από τη γύρω περιοχή και συγκεκριμένα από 15 δημοτικά διαμερίσματα του Δήμου Φαρσάλων. Ο μεγαλύτερος πληθυσμός των μαθητών μας έρχεται στο σχολείο με λεωφορεία που εξυπηρετούν τις τρεις γραμμές δρομολογίων .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στις περιπτώσεις διακοπής λειτουργίας της σχολικής μονάδας ή τάξεων έπειτα από απόφαση των αρμοδίων διοικητικών οργάνων εφαρμόστηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Υποστηρίχθηκαν οι μαθητές στις ψηφιακές δεξιότητες τόσο από τον εκπαιδευτικό Π.Ε. 86 όσο και από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και το διευθυντή.

Με αφορμή το σχέδιο δράσης " Τα εργαλεία της eme" οι μαθητές των τάξεων των οποίων οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν ψηφιακές τάξεις ασχολήθηκαν ενεργά , γνωρίζοντας ορισμένα από τα εργαλεία της πλατφόρμας (τοίχος e-me, e-me content, e-me assignments) και τα αξιοποίησαν για την αποτελεσματικότερη μαθησιακή διαδικασία.

Υλοποιήθηκαν εργαστήρια δεξιοτήτων από όλες τις τάξεις του σχολείου στις περισσότερες θεματικές ενότητες.

Δημιουργήθηκαν φάκελοι οι οποίοι περιείχαν το υλικό που δημιούργησαν οι μαθητές και περιγραφική αξιολόγηση της συμμετοχής τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών μέσα από τη καθημερινή μαθησιακή διαδικασία να δίνουν έμφαση στην κοινωνική υπευθυνότητα , την αλληλεγγύη και τον εθελοντισμό.

Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο φροντίζει και παρέχει ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές, σέβεται τη διαφορετικότητα, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την καταπολέμηση του αποκλεισμού, την ενδυνάμωση των συνεργασιών, ευθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων και δημιουργεί κλίμα και αίσθηση ασφάλειας των μαθητών και κατ' επέκταση των οικογενειών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμη καλύτερη επικοινωνία και ουσιαστική συνεργασία της σχολικής κοινότητας με την ευρύτερη κοινότητα στην οποία ανήκει και τους φορείς της .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση με στόχο να διευρυνθούν, συμπληρωθούν και να βελτιωθούν εμπειρίες, γνώσεις και πρακτικές, δεξιότητες, στάσεις και ικανότητες .

Η συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις άλλων φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Να παρακινηθούν οι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ : ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΗΣ E-ME

Οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν την πλατφόρμα της e-me , περιηγήθηκαν στα εργαλεία της και στις λειτουργίες της.

Δημιούργησαν οι εκπαιδευτικοί του σχεδίου δράσης τις δικές τους κυψέλες-ψηφιακές τάξεις.

Προσκάλεσαν τους μαθητές τους και τους αποδέχθηκαν στις ψηφιακές τους τάξεις.

Ασχολήθηκαν ιδιαίτερα με τρία εργαλεία; τοίχος e-me, e-me content , e-me assignments.

Δημιούργησαν ψηφιακό υλικό με το e-me content.

Οι μαθητές ακολούθησαν τις οδηγίες των εκπαιδευτικών, ανταποκρίθηκαν στις εργασίες που τους ανατέθηκαν, σχολίασαν στον τοίχο της κυψέλης, επικοινωνήσαν μεταξύ τους.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΣΥΖΗΤΑΜΕ ΔΕ ΜΑΛΩΝΟΥΜΕ.

Η δημιουργία κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς με τη συμμετοχή των μαθητών και ο καθορισμός κοινής πολιτικής ασφαλεία είχε ως αποτέλεσμα να προλάβουμε απείθαρχες συμπεριφορές, οι μαθητές να γνωρίσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, να σέβονται την κοινωνία του σχολείου.

Η συγκρότηση ομάδων φιλίας είχε ως αποτέλεσμα την επίλυση των συγκρούσεων από τους μαθητές, με ελάχιστη παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες της αυτοκριτικής και της συζήτησης.

Τα ομαδικά παιχνίδια στα διαλείμματα λειτούργησαν ευεργετικά προς τη βελτίωση και σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, εμποδίζοντας τις συγκρούσεις.

Με την εθελοντική δράση, οι μαθητές έμαθαν να λειτουργούν μέσα από την αλληλεξάρτηση, αλλά ταυτόχρονα κάθε μέλος εκτιμάται για τη μοναδικότητά του. Αναγνώρισαν τα πλεονεκτήματα του να δουλεύουν συνεργατικά, ανέπτυξαν υπευθυνότητα.

Μέσα από την παρακολούθηση βίντεο με θέμα τους παραολυμπιακούς αγώνες-συζήτηση, τα παιδιά ανέπτυξαν επίγνωση των χαρακτηριστικών που τα συνδέουν με τους άλλους, χαρακτηριστικών που τα κάνουν μοναδικά.

Μέσα από τη βιωματική προσέγγιση παραολυμπιακών αθλημάτων, οι μαθητές άρχισαν να εκτιμούν και να σέβονται τη διαφορετικότητα, ότι όλοι είμαστε διαφορετικοί, ότι ο καθένας σκέφτεται, αισθάνεται, συμπεριφέρεται με διαφορετικό τρόπο. Δημιουργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, αμοιβαίας κατανόησης, αποδοχής της διαφορετικότητας.

Συμπεράσματα απαντήσεων μαθητών στα ερωτηματολόγια εισόδου-εξόδου που τους δόθηκαν: Όλο και περισσότεροι μαθητές σέβονται τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους μέσα στην κοινωνία του σχολείου. Απέκτησαν δεξιότητες επικοινωνίας. Βελτίωσαν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων. Αποδέχονται τη διαφορετικότητα των συμμαθητών. Αναπτύχθηκε η συνεργασία και η ευγενής άμιλλα μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΜΕ: Ορισμένοι μαθητές δυσκολεύτηκαν να εντοπίσουν τους κωδικούς του Π. Σ. Δ. και χρειάστηκε να εκδώσουμε νέους.

Κάποιοι μαθητές δεν ήταν συνεπείς όταν τους ζητήθηκε να συνδεθούν και να αποδεχθούν στη συνέχεια την πρόσκληση των εκπαιδευτικών.

Οι περισσότεροι μαθητές μπορούσαν να συνδεθούν από κινητό τηλέφωνο με τα προβλήματα της μικρής οθόνης, του πληκτρολογίου κ. αλ.

Απουσίες μαθητών λόγω κρουσμάτων του covid 19 στην τάξη τους ή στο λεωφορείο μετακίνησής τους.

Απαίτηση σημαντικού χρόνου από τους εκπαιδευτικούς για την κατανόηση των εργαλείων.

2ο ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΣΥΖΗΤΑΜΕ ΔΕ ΜΑΛΩΝΟΥΜΕ: Οι ιδιαίτερες συνθήκες που βιώσαμε εξαιτίας της πανδημίας με τις πολλές απουσίες μαθητών και για μεγάλα χρονικά διαστήματα, όταν παρουσιαζόταν κρούσμα σε τάξη.

Δυσκολίες στο να υλοποιηθούν οι επιμορφώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση πένθους.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διαζύγιο και παιδί.
